



Berner Fachhochschule  
Haute école spécialisée bernoise  
Bern University of Applied Sciences



# Formation Soins Infirmiers en Suisse.

Focus: Pratique infirmière avancée

Pre Dre Maya Zumstein-Shaha, 20 octobre 2017, Novotel Hôtel, Luxembourg

► Gesundheit

Association suisse des infirmières et infirmiers ASI - SBK

# Contenu

- ▶ Soins infirmiers en suisse
- ▶ Système suisse de formation
- ▶ Formation soins infirmiers
- ▶ Pratique infirmière avancée
- ▶ Master ès sciences en sciences infirmières
- ▶ Doctorat

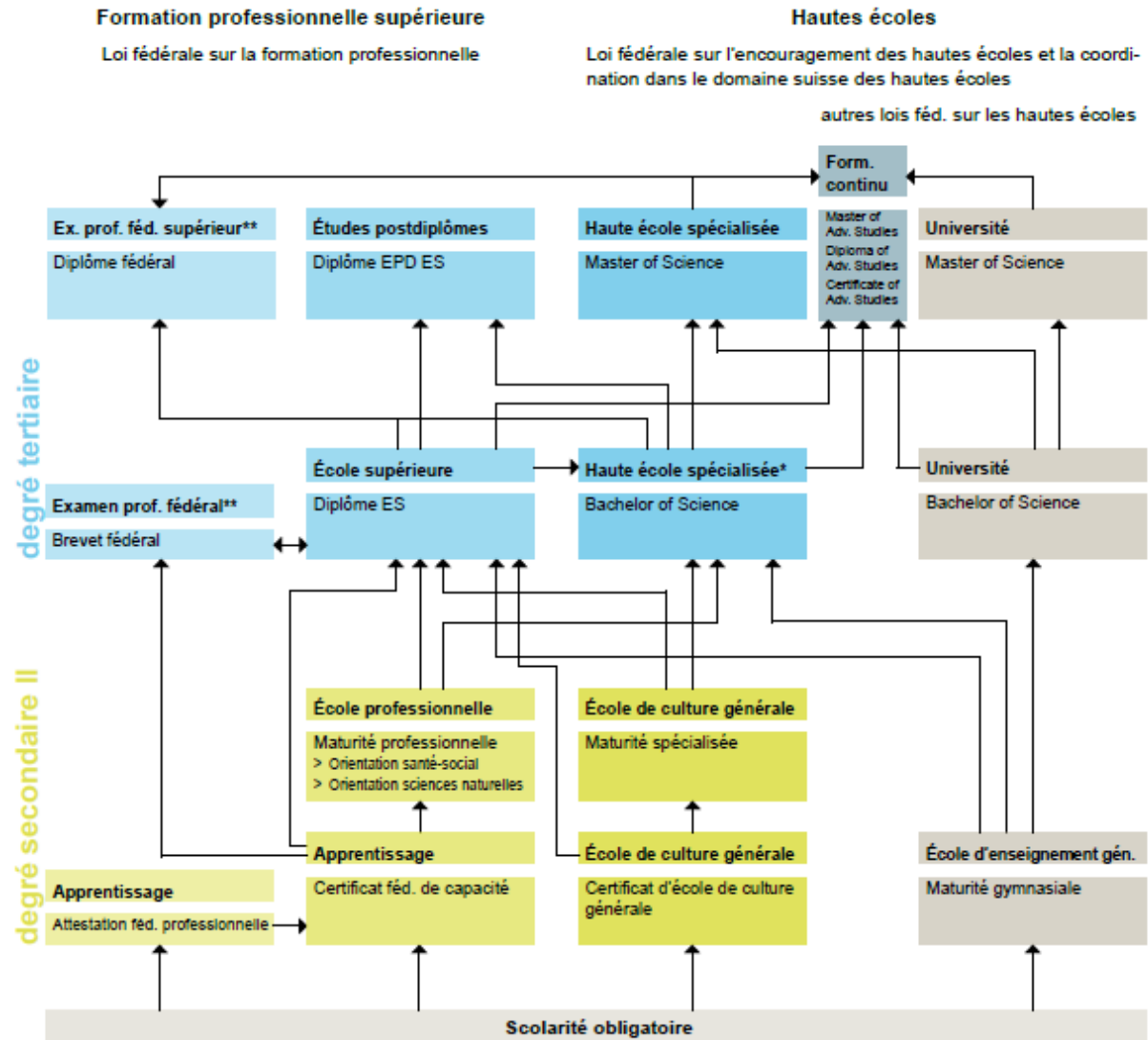
# Soins infirmiers en suisse (1)

- ▶ Professionnalisation en croissance,
- ▶ Les systèmes de formation et de formations continues en changement (Schäfer, Scherrer, Careum F & E, Burla, 2013; Schweizer Berufsverband der Pflegefachfrauen und Pflegefachmänner SBK, 2011),
- ▶ Des nouveaux rôles (Schäfer, Scherrer, Careum F & E, Burla, 2013; Ulrich et al., 2010; Spirig et al., 2010),
- ▶ Pénurie de professionnel-le-s,
- ▶ Augmentation de l'attractivité grâce à de meilleures possibilités de carrière (Mächler, 2014; Schweizer Berufsverband der Pflegefachfrauen und Pflegefachmänner SBK, 2011).

# Soins infirmiers en suisse (2)

- ▶ Formation professionnelle au niveau tertiaire dans les Hautes écoles spécialisées et/ou les écoles supérieures dans toutes les régions linguistiques suisses,
  - ▶ Etudes avec des périodes de pratiques cliniques,
- ▶ SBK – Association suisse des infirmières et infirmiers ASI - SBK
  - ▶ <https://www.sbk.ch/fr.html>
- ▶ SBFI – Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation
  - ▶ <https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/fr/home.html>
- ▶ Loi fédérale sur les professions de la santé LPSan

# Systeme de formation



\* Sans formation préalable spécifique au domaine des modules complémentaires doivent être accomplis, c.f. „Profil HES du domaine de la santé du 13.05.04“, CDS  
 \*\* Les conditions d'admission sont formulées dans les règlements d'examen.

# Soins infirmiers en suisse (3)

- ▶ Formation en soins infirmiers depuis 2002 (Transfert à la confédération de la compétence de réglementation des formations des professions de santé):
  - ▶ Hautes écoles spécialisées (HES, Tertiaire A), Ecoles supérieures (ES, Tertiaire B)
  - ▶ Durée: 3 ans
  - ▶ Dénomination: Infirmières/Infirmiers
  - ▶ Différences des formations HES et ES: les conditions d'admission et des profils de compétences sont différents  
(<https://www.sbk.ch/fr/formation/formation-en-soins.html>)
- ▶ Pour les anciens titres professionnelles anciennes: Obtention a posteriori du titre HES (OPT-HES)
  - ▶ Depuis le 1er janvier 2015  
(<https://www.sbk.ch/fr/formation/politique-de-formation.html>)

# Définition des soins infirmiers en suisse

- ▶ «On entend par soins infirmiers les soins prodigués, de manière autonome ou en collaboration, aux individus de tous âges, aux familles, aux groupes et aux communautés – malades ou bien-portants – quel que soit le cadre. Les soins infirmiers englobent la promotion de la santé, la prévention de la maladie ainsi que les soins dispensés aux personnes malades, handicapées et mourantes. Parmi les rôles essentiels relevant du personnel infirmier citons encore la défense, la promotion d'un environnement sain, la recherche, la participation à l'élaboration de la politique de santé et à la gestion des systèmes de santé et des patients, ainsi que l'éducation.» (Comité international des infirmières/infirmiers, 2010; Association suisse des infirmières et infirmiers ASI-SBK, 2011: 6).

# Bachelor en sciences infirmières compétences (1)

- ▶ Après les premières expériences professionnelles les diplômé-e-s agissent dans des domaines complexes et à plusieurs niveaux avec une responsabilité particulière.



# Bachelor en sciences infirmières compétences (2)

- ▶ Offrir des soins efficaces et orientés sur le bien-être ainsi que la santé des patient-e-s,
- ▶ Evaluer d'une manière systémique, orientée sur l'efficacité et systématique des situations dans le quotidien professionnel,
- ▶ Planifier, réaliser et analyser de manière réflexive et systématique des actions infirmières,
- ▶ Intégrer dans les soins les méthodes et preuves/savoirs scientifiques, les expériences de la pratique de soins, les préférences des patient-e-s ainsi que de leurs proches,
- ▶ Travailler de manière indépendante ainsi qu'au sein d'une équipe interprofessionnelle,
- ▶ Penser et agir d'une manière spécifique aux soins et interdisciplinaire,
- ▶ Construire des relations en toute confiance avec les patient-e-s,
- ▶ Communiquer de manière ciblée et adaptée aux destinataires,

# Bachelor en sciences infirmières compétences (3)

- ▶ Guider et conseiller les patient-e-es, les proches ainsi que les professionnel-le-s de santé et d'autres professions,
- ▶ Agir dans des situations instables et conflictuelles d'une manière cohérente et conformément aux exigences éthiques élevées,
- ▶ Développer et appliquer de manière indépendante ou au sein d'un groupe des méthodes de résolution de problèmes,
- ▶ Maîtriser des situations de soins très complexes en utilisant des ressources interdisciplinaires,
- ▶ Agir dans des situations de soins complexes d'une manière proactive,
- ▶ Appliquer de manière systématique les résultats de recherche, les implémenter dans la pratique et développer les prestations de soins,
- ▶ Contribuer comme collaboratrices qualifiées dans des projets de recherche

<https://www.gesundheit.bfh.ch/de/bachelor/pflege/tabs/abschlusskompetenzen.html>).

# Défis dans le système de santé <sup>(1)</sup>

- ▶ Changements démographiques,
- ▶ Progrès de la médecine et d'autres sciences,
- ▶ Nombre croissant de personnes avec des maladies chroniques et multimorbides,
  - ▶ ↑ Démences et autre pathologies similaires
  - ▶ Faible baisse des maladies cardiovasculaires et cancéreux  
(Bundesamt für Statistik, 2017).
- ▶ Exigences croissantes d'autonomie et d'autogestion des patient-e-s et de leurs familles dues à l'évolution du système de santé (Richards, 2012).
  - ▶ Compliance aux traitements médicamenteux et autres,
  - ▶ Sécurité dans les soins et les traitements (Schrappe, 2015; Schwendimann, Zimmermann, Kung, et al., 2012).

# Défis dans le système de santé (2)

- ▶ Fragmentation croissante dans le système de santé,
- ▶ Les itinéraires cliniques comme remède contre la fragmentation,
  - ▶ „Clinical Care Pathways“
- ▶ Augmentation significative des coûts comme risque pour l'efficacité,
- ▶ De nouvelles structures pour la facturation et le financement,
  - ▶ „Diagnosis-related groups (DRG)“
- ▶ Pénurie croissante des professionnel-le-s (Deneckere, Euwema, Van Herck, et al., 2012; Kleinknecht, Frei, Spichiger, et al., 2011; Laaser, Rottger-Liepmann, Breckenkamp, et al., 2000; Schweizer Berufsverband der Pflegefachfrauen und Pflegefachmänner SBK, 2011.).

# Défis pour les patient-e-s et les familles

- ▶ Pour gérer les situations de santé, il faut de meilleures explications, préparation et guidance,
- ▶ Les informations et le savoir doivent être systématiques et compréhensibles ainsi qu'adaptés aux besoins des patient-e-s et des familles,
- ▶ Il faut un soutien psychosocial adapté et de l'éducation (Lamiani & Furey, 2009; Lorig, 2001).

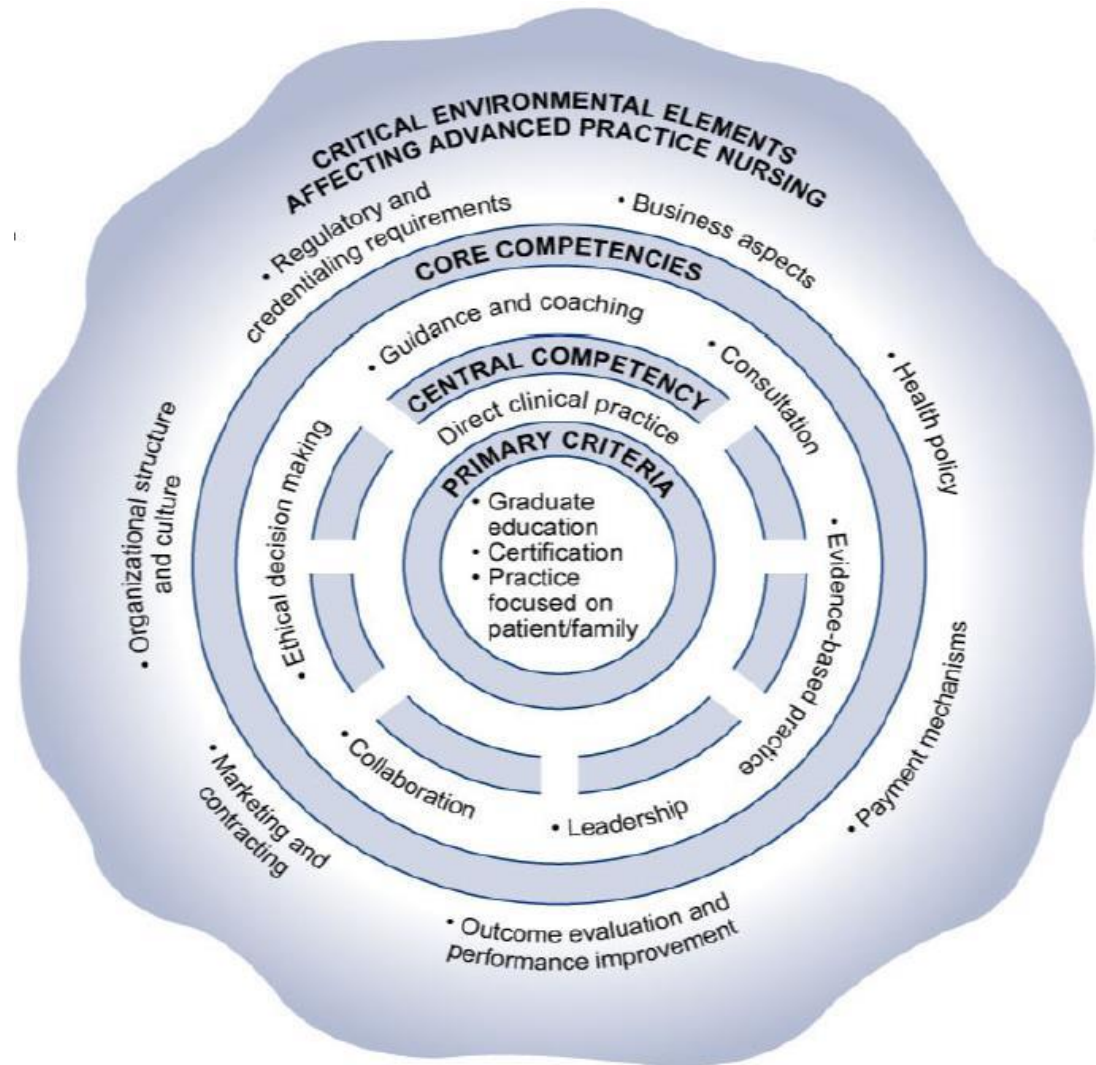
# Pratique infirmière avancée (APN)

- ▶ APN répond à ces défis, particulièrement en lien avec les patient-e-s atteint-e-s de maladies chroniques et polymorbides (Hamric et al., 2014).
- ▶ APN est un concept développé par Hamric et al. (2014) qui est implémenté partout dans le monde.
- ▶ APN désigne une pratique infirmière élargie et approfondie
  - ▶ Des infirmières/infirmiers avec une formation continue académique (MSc., PhD) et
  - ▶ Spécialisé-es dans un domaine de soins
  - ▶ Leur activité professionnelle se focalise sur les patient-e-s et les familles (<http://iww.insel.ch/de/direktionen/dpmtt-home/dpmtt-pfef-all/advanced-nursing-practice-anp/>).

# APN en suisse

- ▶ « Une infirmière de pratique avancée APN est une infirmière enregistrée qui, par sa formation académique, a acquis un savoir d'experte ainsi que les aptitudes nécessaires pour prendre des décisions dans des situations complexes et qui possède des compétences cliniques indispensables à un exercice professionnel infirmier avancé. Les infirmières de pratique avancée APN sont capables, dans des situations les plus diverses, de se charger de rôles avancés et élargis, ce qu'elles assument sous leur propre responsabilité au sein d'une équipe interprofessionnelle. Les compétences clés d'une infirmière de pratique avancée APN sont: la pratique clinique directe, le coaching en tant qu'experte, la consultation / guidance, le processus de la prise de décision éthique, la collaboration interdisciplinaire, le leadership clinique et spécialisé et les compétences en matière de recherche. » (<http://www.swiss-anp.ch/fr/roles-prof.html>).

# Modèle APN (Hamric et al., 2014)





# Pratique infirmière avancée (APN) <sup>(1)</sup>

- ▶ Appliquer le savoir basé sur les preuves dans la pratique clinique ainsi que l'évaluation clinique systématique,
- ▶ Posséder la pensée critique réflexive et des capacités analytiques,
- ▶ Prendre des décisions dans la pratique clinique en tenant compte des aspects éthiques,
- ▶ Posséder le „Leadership“ professionnel,
- ▶ Posséder des capacités de Mentoring et de Coaching,
- ▶ Posséder des capacités de recherche,
- ▶ S'engager pour changer la pratique clinique.



Les APN améliorent les résultats des patient-e-s.

## APN (2)

- ▶ Introduire et appliquer le savoir basé sur les preuves dans la pratique clinique,
- ▶ Initier de la recherche en lien avec un groupe spécifique de patient-e-s,
- ▶ Exécuter les évaluations cliniques auprès des patient-e-s et les soutenir dans les activités de la vie quotidienne,
- ▶ Informer et soutenir les proches,
- ▶ Soutenir les professionnel-le-s dans l'application du savoir basé sur les preuves dans la pratique clinique,
- ▶ Promouvoir la collaboration interprofessionnelle dans l'équipe interprofessionnelle,

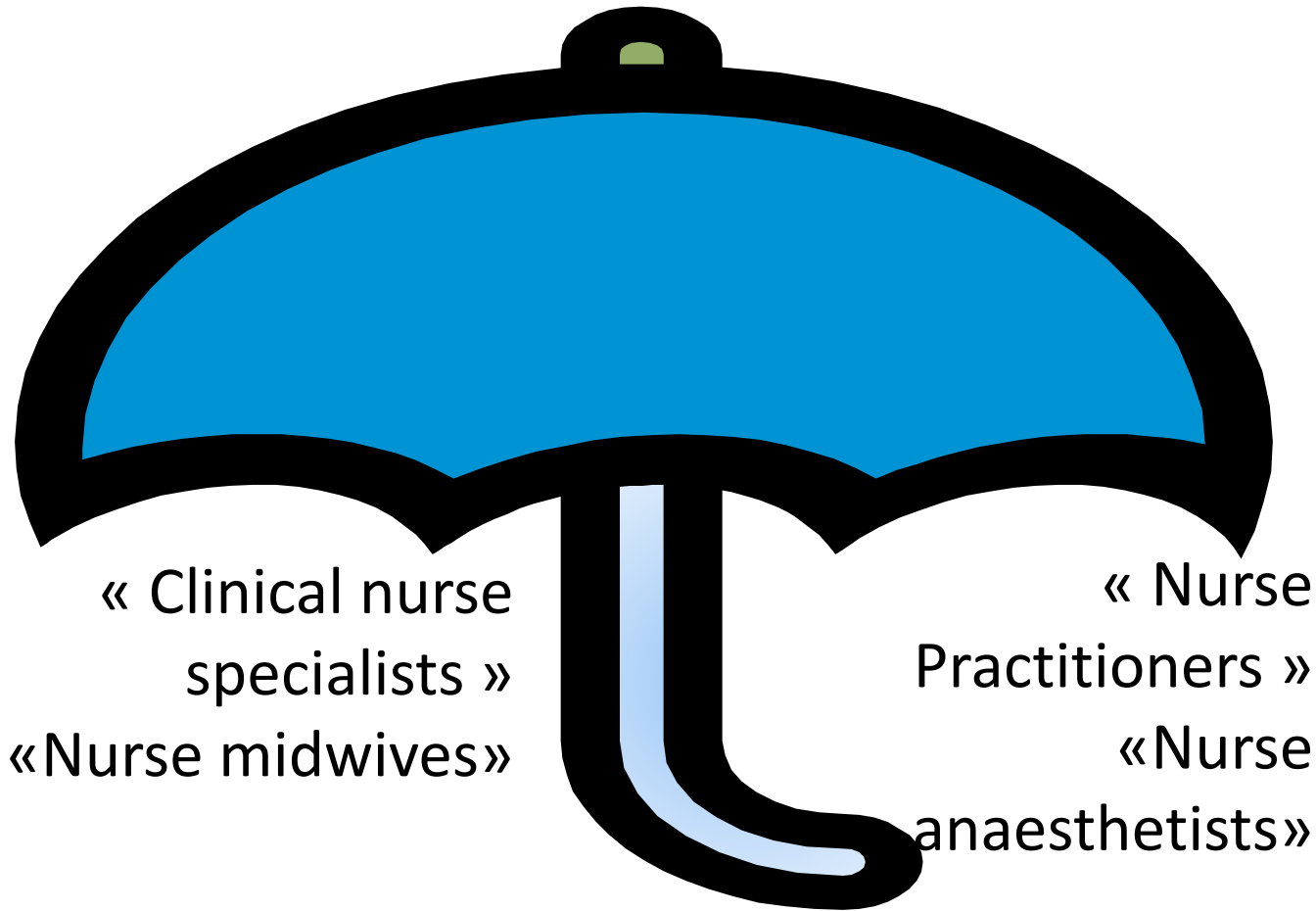
## APN (3)

- ▶ Elaborer et maintenir une relation interprofessionnelle au-delà du cadre de l'institution,
- ▶ Tenir compte des aspects financiers pour chaque situation de patient-e-s, et ce d'autant plus, lors de collaboration avec le travail social,
- ▶ Orienter et guider les patient-e-s et les proches à travers le système de santé,
- ▶ S'engager dans la politique pour le bien-être des patient-e-s, leurs proches, ou les besoins d'un groupe de patient-e-s.

# Résultats des patient-e-s

- ▶ Amélioration des soins et de la continuité,
  - ▶ Taux limité des professionnel-le-s soignant-e-s,
  - ▶ Moins d'erreurs,
  - ▶ Meilleure transmission d'information,
- ▶ Des personnes de référence connues et établies,
- ▶ Le maintien ou l'amélioration de la qualité de vie,
- ▶ Le soutien des patient-e-s et des proches,
- ▶ Les soins centrés sur les patient-e-s et les proches (Hamric, Spross & Hanson, 2014; Hopkins, Garg, Levin, et al., 2011; Ulrich et al., 2010; Spirig et al., 2010).

Le concept **APN** comprend :



# ASI

- ▶ L'association suisse des infirmières et infirmiers
- ▶ Présidente: Helena Zaugg
- ▶ <https://www.sbk.ch/>

# IG SwissANP

- ▶ Groupe d'intérêt de commun ASI Advanced Nursing Practice en Suisse
- ▶ Président: Dr. h.c. Hans-Ruedi Stoll
- ▶ <http://www.swiss-anp.ch/>

# APSI

- ▶ L'association pour la promotion des sciences infirmières en Suisse
- ▶ Président a.l.: Dr. Stefan Kunz
- ▶ Co-président: Dr. Fritz Frauenfelder
- ▶ [http://www.vfp-apsi.ch/home/page.aspx?page\\_id=2988](http://www.vfp-apsi.ch/home/page.aspx?page_id=2988)



# Master ès sciences en sciences infirmières en suisse

- ▶ Université de Bâle
  - ▶ Institut des soins infirmiers → APN
    - ▶ DAS ANP Plus (après un Master ès Sc en sciences infirmières)
- ▶ Université de Lausanne
  - ▶ Institut universitaire de formation et de recherche en soins → APN
- ▶ Hautes écoles spécialisées de Berne, Winterthur et St. Gall
  - ▶ Infirmier-ère clinicien-ne spécialisé-e APN
- ▶ Haute école spécialisée privée Kalaidos, Zürich
  - ▶ „Clinical Excellence“

# Master ès Sc en sciences infirmières – compétences

- ▶ Sont des expert-e-s, qui interviennent dans les analyses de problématiques très complexes, dans le développement de nouvelles solutions, de concepts ou/et dans l'élaboration de questions de recherche,
- ▶ Offrent des soins efficaces d'après les derniers savoirs basés sur les preuves,
- ▶ Sont capables de faire évoluer le système de santé sur la base de leur savoir professionnel  
([https://www.gesundheit.bfh.ch/de/master/pflege/tabs/berufsbild\\_und\\_aussichten.html](https://www.gesundheit.bfh.ch/de/master/pflege/tabs/berufsbild_und_aussichten.html)).

# Doctorat en sciences infirmières en suisse

- ▶ Université de Bâle
  - ▶ Institut des soins infirmiers
- ▶ Université de Lausanne
  - ▶ Institut universitaire de formation et de recherche en soins

# Perspectives

- ▶ Implémentation de la loi fédérale sur les professions de la santé LPSan
- ▶ Elaboration de la réglementation du Master ès en sciences infirmières
- ▶ Développement des profils de APN
- ▶ Développement et implémentation du domaine de responsabilité propre, incl. la facturation

# Références (1)

- ▶ Association suisse des infirmières et infirmiers ASI - SBK. (2011). [*Les soins infirmiers en Suisse. Perspectives 2020 (document de positionnement)*]. Retrieved from Berne:
- ▶ Bundesamt für Statistik. (2017, Februar 2017). Todesursachenstatistik. Sterblichkeit und deren Hauptursachen in der Schweiz, 2014. Retrieved from file:///C:/Users/Maya/Downloads/1257-1401.pdf
- ▶ Butts, J. B., & Rich, K. (2011). *Philosophies and theories for advanced nursing practice*. Sudbury, Mass.: Jones and Bartlett Publishers.
- ▶ Deneckere, S., Euwema, M., Van Herck, P., Lodewijckx, C., Panella, M., Sermeus, W., & Vanhaecht, K. (2012). Care pathways lead to better teamwork: results of a systematic review. *Soc Sci Med*, 75(2), 264-268. doi:10.1016/j.socscimed.2012.02.060
- ▶ Hamric, A. B., Spross, J. A., & Hanson, C. M. (2014). *Advanced practice nursing : an integrative approach* (5th ed.). St. Louis: Saunders Elsevier.
- ▶ Hopkins, R. B., Garg, A. X., Levin, A., Molzahn, A., Rigatto, C., Singer, J., . . . Goeree, R. (2011). Cost-effectiveness analysis of a randomized trial comparing care models for chronic kidney disease. *Clin J Am Soc Nephrol*, 6(6), 1248-1257. doi:10.2215/CJN.07180810
- ▶ Kleinknecht, M., Frei, I. A., Spichiger, E., Muller, M., Martin, J. S., Straudacher, D., & Spirig, R. (2011). [Palliative care research. Data before and after DRG introduction]. *Krankenpfl Soins Infirm*, 104(2), 16-18, 52-14.
- ▶ Laaser, U., Rottger-Liepmann, B., Breckenkamp, J., & Bublitz, K. (2000). [The effect of diagnosis-related groups on hospital care]. *Pflege*, 13(1), 9-15.
- ▶ Lamiani, G., & Furey, A. (2009). Teaching nurses how to teach: an evaluation of a workshop on patient education. *Patient Educ Couns*, 75(2), 270-273. doi:10.1016/j.pec.2008.09.022
- ▶ Lorig, K. R. (2001). *Patient education : a practical approach* (3rd ed.). Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.

# Références (2)

- ▶ Mächler, K. (2014). Ein Karrieremodell für die Pflege in der Schweiz. Kapitel 14. In R. Tewes & A. Stockinger (Eds.), *Personalentwicklung in Pflege- und Gesundheitseinrichtungen Erfolgreiche Konzepte und Praxisbeispiele aus dem In- und Ausland*. Berlin: Springer.
- ▶ Richards, T. (2012). Experts urge commissioners to invest in self management courses for patients with chronic disease. *BMJ (Clinical Research Ed.)*, 345, e7857. doi:10.1136/bmj.e7857
- ▶ Schäfer, M., Scherrer, A., & Burla, L. (2013). *Bildungsabschlüsse im Bereich Pflege und Betreuung. Systematische Übersichtsarbeit (Obsan Dossier 24)* (1037-1302-05). Retrieved from Neuchâtel:
- ▶ Schrappe, M. (2015). [Patient safety: a topic of the future, the future of the topic]. *Bundesgesundheitsblatt Gesundheitsforschung Gesundheitsschutz*, 58(1), 4-9. doi:10.1007/s00103-014-2082-5
- ▶ Schweizer Berufsverband der Pflegefachfrauen und Pflegefachmänner. (2011). *Professionelle Pflege Schweiz. Perspektive 2020. Positionspapier des Schweizer Berufsverbands der Pflegefachfrauen und Pflegefachmänner SBK*. Retrieved from Bern:
- ▶ Schwendimann, R., Zimmermann, N., Kung, K., Ausserhofer, D., & Sexton, B. (2012). Variation in safety culture dimensions within and between US and Swiss Hospital Units: an exploratory study. *BMJ Qual Saf.* doi:10.1136/bmjqs-2011-000446
- ▶ Spirig, R., Eze, G., Wehrli, M., Rageth, E. S., Zogg, K., Frei, I. A., & Rosery, S. (2010). [Career model for nurses. From the specialist to the expert]. *Krankenpfl Soins Infirm*, 103(1), 22-24.
- ▶ Ulrich, A., Hellstern, P., Kressig, R. W., Eze, G., & Spirig, R. (2010). [Advanced Nursing Practice in daily nursing care: practice development of an acute geriatric Advanced Nursing Practice team]. *Pflege*, 23(6), 403-410. doi:10.1024/1012-5302/a000079.